

Súkromná materská škola Polárka,

Pivonková 1816/7, Rovinka

Školský vzdelávací program



Dátum vydania ŠKVP: 21.08.2026

Titul, meno, priezvisko riaditeľ'a: Mgr. art. Mária Janošková

Názov materskej školy Adresa materskej školy	Súkromná materská škola, Pivonková 7, Rovinka www.hellopolarka.sk
Zriaďovateľ	Ing. Radovan Blich, PhD.
Riaditeľka	Mgr. art. Mária Janošková
Kontakt/ E - mailová adresa:	mobil: 0949 221 017 info@hellopolarka.sk
Názov Školského vzdelávacieho programu	Za svetlom Polárky
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia v materskej škole	Niekoľkoročná dochádzka (spravidla 3,4 roky) Povinné predprimárne vzdelávanie (1 rok) Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania (1 rok)
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná (možnosť poldennej)
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný a schválený pedagogickou radou	21.08.2026
Predložený na vyjadrenie rade školy	27.08.2026
Platný od:	01.09.2026

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
4. Vlastné zameranie materskej školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy/ Charakteristika tematických celkov
7. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole
8. Vyučovací jazyk
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
10. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Motto:

*Povedz mi niečo a ja to zabudnem.
Ukáž mi niečo a ja si to zapamätám.
Dovoľ mi, aby som si to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať.
Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať.
Ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať.
(J.A. Komenský)*

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu **Za svetlom Polárky** vychádza zo symboliky Polárky – najjasnejšej hviezdy na oblohe, ktorá od nepamäti slúžila ako orientačný bod a ukazovala cestu.

Rovnako chceme byť pre deti bezpečným a láskavým svetlom na začiatku ich životnej cesty. Našou úlohou nie je určovať, kam majú smerovať, ale vytvárať podmienky, v ktorých môžu objavovať svet, poznávať samy seba, rozvíjať svoje schopnosti, talenty a osobnosť.

Za svetlom Polárky znamená kráčať cestou poznania prostredníctvom vlastnej skúsenosti, hry, objavovania, skúmania a prežívania. Veríme, že dieťa sa učí najlepšie vtedy, keď môže byť aktívnym účastníkom svojho učenia – keď sa môže pýtať, skúšať, tvoriť, objavovať, robiť chyby a nachádzať vlastné riešenia. Našou víziou je sprevádzať deti tak, aby z nich vyrastali múdre, samostatné, tvorivé, empatické a sebavedomé osobnosti, ktoré sa dokážu orientovať vo svete, nachádzať vlastnú cestu a zároveň rešpektovať cestu druhých.

Za svetlom Polárky teda nie je iba cesta za poznaním. Je to cesta k vlastnému svetlu – k objaveniu toho, čo je v každom dieťati jedinečné a vzácne.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Individuálnym prístupom uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie.
 - podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí deťom,
 - usporiadať denné činnosti (denný poriadok) tak, aby bolo vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností a v rozsahu potrieb každého detského jedinca, dodržiavanie legislatívy,
 - umožniť a naplňovať život i učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
 - výchovou smerovať k rozvoju emocionality, sociability a intelektu, ako základnými zložkami osobnosti deťom, rešpektovať duchovný, mravný a sociálny rozvoj detí,
 - zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu deťom počas činnosti,
 - osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
 - precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- podchytiť u detí schopnosti, rozvíjať nadania, vyhľadávať talentované deti
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu,
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v súkromnej materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Vlastné zameranie súkromnej materskej školy

Školský vzdelávací program **Za svetlom Polárky** vychádza z potreby vytvárať podmienky pre harmonický a celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na dieťa ako aktívneho účastníka učenia, ktorý prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti, praktických činností, pozorovania, skúmania a zážitkového učenia postupne poznáva seba, svoje okolie a svet, ktorý ho obklopuje.

V súlade s filozofiou materskej školy vytvárame podnetné, bezpečné a rešpektujúce prostredie, v ktorom deti môžu rozvíjať svoje individuálne schopnosti, záujmy a osobnostné predpoklady. Dôraz kladieme na rozvoj tvorivosti, samostatnosti, komunikačných a sociálnych kompetencií, podporu prirodzenej zvedavosti, pozitívneho vzťahu k pohybu, prírode, umeniu a poznávaniu.

Vlastné zameranie školy vychádza z presvedčenia, že dieťa sa učí predovšetkým prostredníctvom vlastnej aktivity a bezprostrednej skúsenosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese preto vytvárame priestor na experimentovanie, objavovanie, tvorivú činnosť, pohyb, praktické činnosti a riešenie problémových situácií. Takto získané skúsenosti podporujú nielen osvojovanie poznatkov a zručností, ale aj rozvoj samostatného a tvorivého myslenia.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju environmentálneho povedomia a vzťahu k prírode, podpore zdravého pohybového vývinu a zdravého životného štýlu, rozvoju estetického a tvorivého cítenia, oboznamovaniu sa s cudzím jazykom a rozvoju komunikačných, sociálnych a osobnostných kompetencií. Súčasťou zamerania materskej školy je tiež zapájanie sa do vzdelávacích projektov a programov, ktoré rozširujú možnosti učenia detí prostredníctvom zážitku, spolupráce a praktických činností.

Našou snahou je rešpektovať individualitu každého dieťaťa, jeho vekové a individuálne osobitosti, tempo učenia, záujmy a potreby. Vytvárame podmienky na rozvoj jeho potenciálu, podporujeme prirodzenú motiváciu k učeniu a postupné nadobúdanie kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Polárka ako najjasnejšia hviezda symbolizuje svetlo a smerovanie. Naším zámerom je sprevádzať deti na začiatku ich vzdelávacej a životnej cesty, poskytovať im primerané podnety a podporu a zároveň vytvárať priestor na rozvoj ich samostatnosti, tvorivosti, talentu a osobnej zodpovednosti.

Zameranie našej SMŠ je rozdelené do nasledovných 6 podoblastí:

- 1. Oblasť jazykovej a komunikačnej výchovy*
- 2. Oblasť cudzieho jazyka*
- 3. Oblasť rozvoja environmentálnej výchovy*
- 4. Oblasť estetickej a umeleckej výchovy*
- 5. Oblasť rozvoja hudobno-pohybovej výchovy*
- 6. Oblasť pohybovej a zdravotnej výchovy*

Oblasť jazykovej a komunikačnej výchovy

Jazyk a komunikácia predstavujú významný prostriedok poznávania sveta, vyjadrovania myšlienok, potrieb a pocitov a vytvárania sociálnych vzťahov. V predprimárnom vzdelávaní preto vytvárame podmienky na prirodzený rozvoj komunikačných a jazykových schopností detí prostredníctvom každodenných komunikačných situácií, hry, zážitkov, literárnych a tvorivých činností.

Zameriavame sa na rozvoj slovnej zásoby, porozumenia hovorenému slovu, schopnosti aktívne počúvať, vyjadrovať vlastné myšlienky a skúsenosti a primerane reagovať v rôznych komunikačných situáciách. Prostredníctvom rozprávok, príbehov, básní, riekaniiek, jazykových hier, dramatizácie a rozhovorov podporujeme rozvoj komunikačných schopností, tvorivého vyjadrovania a predstavivosti. Pozornosť venujeme aj predčitateľskej gramotnosti, vzťahu ku knihám a literatúre a rozvoju grafomotorických zručností.

Pri realizácii činností rešpektujeme vekové a individuálne osobitosti detí a vytvárame priestor na ich spontánne vyjadrovanie, otázky, rozhovor a aktívne zapájanie sa do komunikačných situácií.

Čiastkové ciele:

- rozvíjať komunikačné a jazykové schopnosti a rozširovať slovnú zásobu,
- podporovať správny a zrozumiteľný jazykový prejav,
- rozvíjať schopnosť počúvať s porozumením a primerane reagovať,
- viesť deti k samostatnému vyjadrovaniu myšlienok, skúseností, potrieb a pocitov,
- podporovať predčitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihám a literatúre,
- rozvíjať sluchové vnímanie a grafomotorické zručnosti,
- podporovať tvorivé jazykové vyjadrovanie prostredníctvom príbehov, básní, dramatizácie a jazykových hier,
- rešpektovať individuálne komunikačné potreby a tempo jednotlivých detí.

Oblasť cudzieho jazyka

Oboznamovanie detí s anglickým jazykom realizujeme primerane ich veku a individuálnym schopnostiam. Prostredníctvom hier, piesní, riekaniek, príbehov, pohybových a komunikačných aktivít si deti osvojujú základnú slovnú zásobu a jednoduché slovné spojenia. Dôraz kladieme na porozumenie, počúvanie a vytváranie pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku.

Súčasťou tejto oblasti je aj zapojenie materskej školy do projektovej spolupráce v rámci programu eTwinning, prostredníctvom ktorej deti primeraným spôsobom poznávajú iné krajiny, kultúry a spôsoby života.

Čiastkové ciele:

- vytvárať pozitívny vzťah k cudziemu jazyku,
- oboznamovať deti so základnou slovnou zásobou v anglickom jazyku,
- rozvíjať porozumenie jednoduchým pokynom a výrazom,
- podporovať prirodzené počúvanie a používanie cudzieho jazyka,
- využívať hru, pohyb, hudbu a zážitkové učenie,
- podporovať záujem o iné krajiny a kultúry,
- rozvíjať spoluprácu a poznávanie sveta prostredníctvom projektov eTwinning.

Oblasť rozvoja environmentálnej výchovy

Environmentálnu výchovu zameriavame na poznávanie prírody, jej rozmanitosti a vzájomných vzťahov. Prostredníctvom pozorovania, skúmania, pobytu v prírode a praktických činností podporujeme prirodzenú zvedavosť detí a vytvárame pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom.

Deti vedíme k vnímaniu významu ochrany prírody, k primeranému správaniu v prírodnom prostredí a k osvojovaniu základov environmentálneho povedomia. Využívame pritom zážitkové a bádateľské učenie a aktivity realizované v prirodzenom prostredí.

Súčasťou tejto oblasti je aj zapojenie materskej školy do vzdelávacieho programu Rozhýb labky organizovaného DAPHNE – Inštitútom aplikovanej ekológie.

Čiastkové ciele:

- poznávať prírodné prostredie a jeho rozmanitosť,
- rozvíjať schopnosť pozorovať a skúmať prírodné javy,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírode a živočíchom,
- osvojovať si základy environmentálneho povedomia,
- viesť deti k ochrane prírody a zodpovednému správaniu,
- podporovať učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti a zážitku.

Oblasť umeleckej a estetickéj výchovy

Estetická a umelecká výchova vytvára priestor na rozvoj tvorivosti, fantázie, estetického cítenia a schopnosti detí vyjadrovať vlastné predstavy, pocity a zážitky prostredníctvom rôznych umeleckých činností. Deti majú možnosť experimentovať s výtvarnými materiálmi a technikami, objavovať rôzne spôsoby tvorivého vyjadrenia a vnímať umelecké diela a krásu vo svojom okolí.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame kreslenie, maľovanie, modelovanie, prácu s rôznymi materiálmi a ďalšie tvorivé činnosti. Dôraz kladieme na vlastné tvorivé vyjadrenie dieťaťa, jeho fantáziu a radosť z tvorby, nie na výslednú podobu výtvarného diela. Súčasťou tejto oblasti je aj výtvarný krúžok Výtvarníček, ktorý poskytuje deťom priestor na rozšírenie a prehĺbenie výtvarných skúseností.

Čiastkové ciele:

- rozvíjať tvorivosť, fantáziu a predstavivosť,
- podporovať schopnosť vyjadriť vlastné predstavy, pocity a zážitky prostredníctvom umenia,
- rozvíjať estetické cítenie a vnímanie krásy,

- oboznamovať deti s rôznymi výtvarnými materiálmi, technikami a postupmi,
- podporovať experimentovanie a tvorivé hľadanie vlastných riešení,
- rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oko–ruka,
- vytvárať pozitívny vzťah k výtvarnému a umeleckému prejavu,
- poskytovať priestor na prezentáciu a oceňovanie vlastnej tvorby detí.

Oblasť rozvoja hudobno-pohybovej výchovy

Hudobno-pohybová výchova vytvára priestor na rozvoj hudobných, pohybových a tvorivých schopností detí prostredníctvom spevu, hudby, rytmu, pohybu a tanca. Hudobné a pohybové činnosti podporujú prirodzené vyjadrovanie detí, rozvoj rytmického cítenia, koordinácie pohybu, tvorivosti a estetického vnímania.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu realizujeme hudobné a hudobno-pohybové hry, spev, rytmické činnosti, hru na jednoduchých hudobných nástrojoch, pohybové vyjadrenie hudby a tanečné aktivity. Dôležitou súčasťou je aj poznávanie ľudových piesní, tancov, zvykov a tradícií, prostredníctvom ktorých deti získavajú vzťah ku kultúrnemu dedičstvu. Túto oblasť rozširujeme aj prostredníctvom krúžku Folklórničiek a pravidelných hodín hudobnej výchovy.

Čiastkové ciele:

- rozvíjať hudobné a pohybové schopnosti detí,
- rozvíjať rytmické cítenie, sluchové vnímanie a koordináciu pohybu,
- podporovať pozitívny vzťah k hudbe, spevu, pohybu a tancu,
- umožniť deťom vyjadrovať hudbu prostredníctvom pohybu a vlastnej tvorivosti,
- oboznamovať deti s rôznymi druhmi tanca a hudobného prejavu,
- poznávať ľudové piesne, tance, zvyky a tradície,
- vytvárať vzťah ku kultúrnemu dedičstvu a ľudovej kultúre,

- podporovať spoluprácu a spoločné prežívanie hudobných a pohybových aktivít.

Oblasť pohybovej a zdravotnej výchovy

Pohybová a zdravotná výchova je zameraná na podporu zdravého pohybového vývinu detí, vytváranie správnych pohybových návykov a pozitívneho vzťahu k pohybu a starostlivosti o vlastné zdravie. Prostredníctvom pohybových hier, cvičení a rôznych pohybových aktivít podporujeme rozvoj hrubej motoriky, koordinácie, rovnováhy, obratnosti a celkovej pohybovej zdatnosti detí.

Dôraz kladieme aj na prevenciu nesprávnych pohybových návykov a podporu správneho držania tela a zdravého vývinu chodidiel. Súčasťou tejto oblasti je program Zdravé nôžky, prostredníctvom ktorého deti získavajú primerané pohybové návyky a poznatky súvisiace so starostlivosťou o svoje telo a zdravie. Pohybové aktivity realizujeme s ohľadom na vekové a individuálne schopnosti detí a vytvárame priestor na ich prirodzenú potrebu pohybu.

Čiastkové ciele:

- podporovať zdravý pohybový vývin detí,
- vytvárať pozitívny vzťah k pohybu a aktívnemu spôsobu života,
- rozvíjať hrubú motoriku, koordináciu, rovnováhu a obratnosť,
- podporovať správne pohybové návyky a držanie tela,
- vytvárať základy správnej starostlivosti o vlastné zdravie,
- podporovať zdravý vývin chodidiel a správne pohybové stereotypy,
- viesť deti k vnímaniu významu pohybu pre zdravie,
- prostredníctvom programu Zdravé nôžky podporovať prevenciu nesprávnych pohybových návykov.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je zväčša štyri a pol roka a viac (deti s OPŠD). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku spravidla od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou (OŠD), prípadne deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou (DOŠD).

I. trieda sa skladá z detí vekovej kategórie od 3 - 4 rokov, II. trieda od 5 – 6 rokov. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie zariadenia a vybavenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. Stravovanie detí v materskej škole zabezpečí zriaďovateľ po dohode s rodičmi.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj rozvíjanie a upevňovanie hygienických, kultúrnych, stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť venujeme rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní. Činnosť úvodných celotýždňových aktivít tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti. Každodenným pôsobením na dieťa tak tvoria neodlučiteľnú súčasť každého tematického celku. Výkonový štandard zvolený v úvode na celý týždeň, učiteľky vyberajú z

vyčlenených štandardov.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Učebné osnovy sú rozpracované do 4 obsahových tematických celkov s témami a podtémami. Tematické celky: **Jeseň, Zima, Jar, Leto.**

Vzdelávacie oblasti – **jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb.**

Jazyk a komunikácia	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.
Matematika a práca s informáciami	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.
Človek a spoločnosť	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.
Človek a príroda	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a

	príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať
Človek a svet práce	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
Umenie a kultúra- Hudobná a výtvarná výchova	Hudobná výchova - hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti. Výtvarná výchova - hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných

	vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.
Zdravie a pohyb	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú štruktúrované do podoblastí, ktoré vyjadrujú svojbytnú logiku každej vzdelávacej oblasti. Osobitosti vzdelávacích oblastí sa rešpektujú tým, že štruktúra každej z nich je spracovaná vo viacúrovňovom členení.

- každá vzdelávacia oblasť: obsahové, výkonové štandardy, výkonové úrovne, evaluačné otázky
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti: týždenné.

„Za svetlom Polárky“

Jeseň	September <i>„Vitaj v škôlke“</i>	• Ja a moji kamaráti • Do mestečka Poríadkova • Čím budem ? • Bezpečne v MŠ a okolí • Po stopách jesene
	Október <i>„Čarovná jeseň“</i>	• Lesné zvieratká • Úcta k starším • V ovocnom sade • Babičkina záhrada
	November <i>„V zdravom tele zdravý duch“</i>	• Moje telo • Naše zmysly • Zdravé zúbky • Vplyv počasia na zdravie
Zima	December <i>„Vianočné kúzlo“</i>	• Vítame Ťa Mikuláš • Vianočné tradície v našich rodinách • Vianoce sa blížia
	Január <i>„Zimné radovánky“</i>	• Zimné premeny • Zimné športy • Zvieratká a vtáčiky v zime • Dvanásť mesiačikov
	Február <i>„Fašiangy, Turíce“</i>	• Čas masiek a tanca • Fašiangový čas • Svet plný farieb (farebný týždeň) • Materiály a ich vlastnosti
Jar	Marec <i>„Cesta do rozprávky“</i>	• Kniha, moja kamarát • Príroda sa prebúdzá • Príbeh jednej kvapôčky • Veľká Noc
	Apríl <i>„Chráňme našu Zem“</i>	• Chráňme prírodu • Živočíchy pod lupou • Vesmír • Život pri vode
	Máj <i>„Srdce dokorán“</i>	• Moja mama • Moja rodina • Moja vlasť • Deti sveta
Leto	Jún <i>„Leto plné zábavy“</i>	• MDD – týždeň plný zábavy • Na gazdovskom dvore • Exotické zvieratá • Hurá leto

7. Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej súkromnej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom súkromná materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania výchovnovzdelávacej činnosti v celej súkromnej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom súkromnej materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení učiteľky danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrované konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej súkromnej materskej školy. Jednotlivé témy je možné

podľa potreby učiteľky danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- ŠkVP Za svetlom Polárky má 10 obsahových celkov. Každý obsahový celok má 40 jednotlivých tém(týždenné projekty). Každý obsahový celok obsahuje témy na daný mesiac, ktoré sa dopĺňajú. Rozdelenie podľa tém slúži k prehľadnejšiemu plánovaniu. Počas celého roka sa zvlášť venujeme organizácii podujatí, kde zapájame aj členov rodiny, čím podporujeme a prehlbujeme spoluprácu s rodičmi

AKTIVITY	
Svetový deň mlieka v školách	30.9
Deň úsmevu	4.10.
Deň starých rodičov	12.10
Deň jablka	21.10
Mikuláš	6.12
Vianoce	od 23.12
Deň vody	22.3
Deň lesov	21.3
Veľká noc	od 25. 3
Deň Zeme	22.4
Deň matiek	9.5
Deň mlieka	18.5
Deň otcov	20.6

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

9. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Našou snahou je, aby vnútorný systém kontroly materskej školy bol plánovitý, systematický, skúmal určité pedagogické javy podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov. Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike ale zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa vstupná a výstupná diagnostika. Hodnotenie detí prebieha formou pedagogickej diagnostiky na začiatku I. polroka v mesiaci september a v II. polroku v mesiaci jún. Učiteľky písomne zaznamenávajú hodnotenie do diagnostických hárkov podľa jednotlivých oblastí. Na základe pozorovania a tejto diagnostiky každý polrok učiteľky vypracujú hodnotiacu správu detí. Pre materskú školu je dôležitá úzko spolupráca s CPPPpP v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.

- Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.
- Sumatívne (finálne) hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.
- Autoevalvácia – predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok

efektívneho plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.

- Pri evalvácii vychádzame z evalvačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
- Diagnostické hodnotenie – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí.
- Interné hodnotenie- uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.
- Neformálne hodnotenie- realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútornej kontroly.

10. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na **inkluzívne vzdelávanie všetkých detí** s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, schopností, možností a osobitostí. Výchova a vzdelávanie prebiehajú v bezpečnom, podnetnom a prijímajúcom prostredí, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoje schopnosti a aktívne sa zapájať do života materskej školy.

Individuálna podpora dieťaťa

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vývin, potreby a silné stránky detí a podľa potreby prispôsobujú výchovno-vzdelávacie činnosti. Uplatňujú individuálny a diferencovaný prístup, primerané metódy a formy práce a rešpektujú individuálne tempo dieťaťa.

Podpora môže zahŕňať najmä:

- úpravu metód, foriem a organizácie činností,
- prispôsobenie tempa a náročnosti úloh,
- individuálnu alebo skupinovú podporu,
- využívanie vhodných didaktických, kompenzačných a rozvíjajúcich pomôcok,

- podporu rozvoja komunikačných, grafomotorických, sociálnych a ďalších schopností podľa potrieb dieťaťa.

Podpora detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola vychádza z ich individuálnych potrieb a z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. Detom sa podľa potreby poskytujú podporné opatrenia, ktoré im umožňujú plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoj potenciál. Ak si to potreby dieťaťa vyžadujú, podmienky jeho vzdelávania sa upravujú v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a platnou legislatívou.

Podpora detí cudzincov a adaptačný proces

Materská škola vytvára podmienky na začlenenie detí cudzincov a detí s odlišným materinským jazykom do kolektívu. Podporuje ich osvojovanie slovenského jazyka prirodzenou a hravou formou a využíva primerané názorné a komunikačné prostriedky. Pri nástupe dieťaťa do materskej školy sa rešpektuje jeho individuálne tempo adaptácie. Podľa potreby sa prispôsobuje organizácia pobytu dieťaťa tak, aby bol adaptačný proces bezpečný a primeraný jeho potrebám.

Spolupráca s rodinou a odborníkmi

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca so zákonnými zástupcami detí. Materská škola s rodičmi komunikuje o potrebách a pokroku dieťaťa a podľa potreby spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Cieľom spolupráce je vytvárať jednotný a koordinovaný prístup k podpore dieťaťa.

Inkluzívne prostredie

Materská škola vytvára prostredie založené na bezpečí, rešpekte, prijatí, spolupráci a rovnosti príležitostí. Vede deti k vzájomnému rešpektu, tolerancii, pomoci a prijímaniu odlišností. Dbá na predchádzanie diskriminácii, predsudkom a sociálnemu vylúčeniu. Podľa individuálnych potrieb detí prispôsobuje aj materiálne a priestorové podmienky, napríklad využívaním vhodných didaktických, kompenzačných či senzomotorických pomôcok alebo vytvorením pokojového a relaxačného priestoru. Materská škola zároveň vytvára podmienky na odborný rozvoj pedagogických zamestnancov a spoluprácu s odborníkmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Cieľom systému podpory je umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoj potenciál, zažívať úspech a cítiť sa v materskej škole bezpečne, prijato a ako plnohodnotný člen kolektívu.

11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok. Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa

detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy, vrátane schopnosti kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
7. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
8. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Pozná mená učiteľiek v triede.
5. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
6. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
10. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
11. Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.
12. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.
13. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
14. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
15. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
16. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

17. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
18. V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
19. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
20. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
21. Poďakuje za pomoc od druhých.
22. Poskytne iným pomoc.
23. Obdarí druhých.
24. Podelí sa o veci.
25. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
26. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
27. Opíše aktuálne emócie.
28. Rozlišuje dobré a zlé správanie.
29. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Použité zdroje

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7 HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov